

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Быкова Е.Ю.  
Приказ № 340/1-ОД от 29.09.2022 г.

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**на 2022-2023 учебный год**

Колоницкая Елена Павловна – наставник  
Нестерова Елена Сергеевна - наставляемый

«Развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога: организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР».

Срок реализации: 30.09.2022-30.12.2023

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание Программы	Страница
1.	Пояснительная записка:	3-4
	1.1. Правовые основания разработки и реализации Программы.	
	1.2. Срок реализации Программы.	3
	1.3. Цель и задачи Программы.	3
	1.4. Основные направления Программы.	3
	1.5. Планируемые результаты реализации Программы.	4-7
2.	Содержательный раздел:	4-
	2.1. Этапы реализации Программы.	4
	2.2. Содержание работы.	5-7
3.	Аналитическая справка по результатам реализации Программы	7-9
4.	Приложения	9-

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Правовые основания разработки и реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 623-р от 30.03.2022);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 с Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга".

### 1.2. Срок реализации Программы: 1 учебный год.

### 1.3. Цель и задачи Программы.

Цель:

Повышение теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности наставляемого педагога по направлению «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР».

Задачи:

Выявление профессиональных дефицитов у наставляемого по направлению «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»;

выявление «точек роста» у наставляемого по направлению «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»;

актуализация и повышение у наставляемого педагога теоретических знаний по направлению «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»;

практическая помощь в организации коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

оказание методической помощи наставляемому в повышении уровня организации коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

оказание методической помощи в организации предметно-пространственной среды в группе, кабинете наставляемого;

помощь в организации работы учителя-дефектолога с родителями;

помощь в оформлении документации .

### 1.4. Основные направления Программы.

Выявление профессиональных дефицитов наставляемого в изучаемом вопросе;

выявление «точек роста» у наставляемого по направлению;

помощь в изучении методической литературы, составлении плана работы, ведении документации;

проведение консультаций, практикумов с наставляемым с целью повышения эффективности работы;

взаимное посещение занятий для обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства;  
 помощь в организации предметно-пространственной среды в группе и кабинете наставляемого;  
 организация работы с родителями;  
 помощь в ведении документации.

### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Для наставляемого.

Повышение теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности;

расширение базы знаний;

совершенствование навыка ведения документации;

повышение уровня профессиональной компетентности;

насыщение предметно-пространственной среды в группе и кабинете.

Для наставника.

эффективный способ самореализации и повышения уровня профессиональной компетентности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Этапы реализации программы.

Последовательность этапов	Содержание этапов
1 этап - диагностический	Выявление профессиональных дефицитов, точек роста наставляемого педагога, разработка плана работы.
2 этап - содержательный	Практическая помощь в организации коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР; оказание методической помощи наставляемому в повышении уровня организации коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности; оказание методической помощи в организации предметно-пространственной среды в группе, кабинете наставляемого; помощь в организации работы учителя-дефектолога с родителями; помощь в оформлении документации; оказание методической помощи наставляемому в повышении уровня организации коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности; оказание методической помощи в организации предметно-пространственной среды в группе и кабинете наставляемого; совершенствование навыка работы с родителями воспитанников; ведение дневника наставника/наставляемого.
3 этап - рефлексия	Отчет наставника и наставляемого о реализации Программы.

## 2.2. Содержание работы

№	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1	Выявление профессиональных дефицитов, точек роста наставляемого педагога по направлению наставничества	Беседа, изучение документации наставляемого, анализ предметно-пространственной среды группы по направлению наставничества	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Октябрь 2022
2.	Изучение нормативных документов, научно – методической литературы, подготовка практического материала.	Консультации, анализ литературы, подбор дидактического материала ; ответы на интересующие вопросы. Подготовка к участию в заседаниях ППк, СППС; оформление документации.	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	В течение года
3	Анализ педагогических ситуаций, педагогического взаимодействия с детьми	Проведение консультаций, практикумов с наставляемым; взаимное посещение занятий для обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства.	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Ноябрь 2022-июль 2023
4	Практическое применение приемов, методов работы с детьми.	Совместная разработка конспектов, дидактического материала, эффективное использование наглядного дидактического материала в работе.	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Ноябрь 2022-июль 2023
5.	Оформление РППС в группе и кабинете.	Принципы формирования РППС группы, кабинета  ( консультация)	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Ноябрь 2022-июль 2023
6	Подготовка к ТПМПК в ГБДОУ	Консультация, оказание помощи в оформлении документов	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Апрель 2023

7	Работа с родителями	Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Апрель 2023
8	Организация совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми, участие в режимных моментах	Консультация, мастер-класс. Открытое взаимопосещение, консультация.	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Февраль-июль 2023
9	Подготовка учителя-дефектолога к новому учебному году	Консультация, оказание помощи в оформлении документов	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Август 2023
10	Подготовка к отчету на педагогическом совете ГБДОУ Подведение итогов работы	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ педагога (наставляемого)	Колоницкая Е.П. учитель-дефектолог - наставник Нестерова Е.С. учитель-дефектолог, наставляемый	Декабрь 2023
11	Ведение дневника наставника/наставляемого			Октябрь-декабрь 2023

### 3. Аналитическая справка по результатам реализации Программы.

3.1. Результатом эффективности реализации Программы является динамика: развития профессиональных навыков наставляемого, необходимых для работы по направлению наставничества; уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности наставляемого в процесс наставничества; оснащения РППС группы и кабинета; удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью.

### 3.2. Аналитическая справка по результатам реализации Программы

Наставляемый \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Образование \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Периоды наставничества с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

В течение \_\_\_\_\_ проведены следующие мероприятия:

#### Выводы:

развитие профессиональных навыков наставляемого, необходимых для работы по направлению наставничества \_\_\_\_\_;

уровень мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития и профессионального образования \_\_\_\_\_;  
степень включенности наставляемого в процесс наставничества \_\_\_\_\_;  
оснащение РППС группы и кабинета \_\_\_\_\_;  
удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью \_\_\_\_\_  
Рекомендации

Наставник \_\_\_\_\_

(должность, подпись, фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись наставляемого)

#### 4. Приложения

Форма дневника наставника

ДНЕВНИК наставника \_\_\_\_\_

Тема наставничества: \_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_

Период наставничества: \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Форма работы	Дата	Подпись наставляемого	Примечание

Форма дневника наставляемого

ДНЕВНИК наставляемого \_\_\_\_\_

Тема наставничества: \_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_

Период наставничества: \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Деятельность наставляемого	Дата	Подпись наставника	Примечание